

Læringsmiljøer i HIB



Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

I svømmehallen, hallen, på ture i nærmiljøet.

Klippe, tegne, male, dialogisk læsning, børneyoga, synge, rim og remser.

Lære om natur, dyr, miljø, vejr, tal, størrelser og konstruktionslege.

Børns spontane leg:

Børn opbygger lege ud fra fysiske tilgængelige miljøer, dukker, biler, dyr, butik, puderummet, og inspirerer hinandens fantasi, så nye lege opstår.

På legepladsen opstår lege ud fra de tilgængelige legeredskaber som er, gynger, rutchebane, sandkasse, cykler, huler, og gennem børnenes fantasi opstår nye spontane lege.

Med-leger, voksne følger barnets spor:

Når voksne følger børnenes spor, børnenes spontane leg, og leger med eller inspirerer til legen eller aktiviteten. Kommer med forslag til at bygge sandslottet i sandkassen, konstruere en hule eller lave en købmandsbutik.

Rutinesituationer er der mange af i løbet af dagen. Situationer hvor der kan være nærvær og samspil mellem barn og voksen:

Når vi spiser frokost, skifter ble, putter et barn, tøj på i garderoben eller omklædning i svømmehallen.

Læringsmiljøer befinder børn sig i hele tiden, og lærer dagen igennem, og vil i løbet af dagen møde mange forskellige og differentierede læringsfællesskaber og læringsmiljøer.

Læringsmiljøerne skal være trygge, så barnet har tillid til at lære.

I læringsmiljøer med voksendeltagelse, vil barnet møde voksne, som i nærvær med barnet, støtter og guider barnet omsorgsfuldt gennem anvisning og dialog, så barnets sproglige og kommunikative kompetencer udvikles.

Aktiviteterne tager udgangspunkt i læreplanstemaerne.