

Læring og dannelse i HIB



Læring og dannelse:

De voksne skaber trygge og omsorgsfulde læringsmiljøer, hvor der er tillid og nærvær i relationen. Eksempelvis at den voksne forbereder barnet, møder barnet med forståelse, trøster, opmuntrer og støtter det i nye udfordringer.

De voksne skaber faste, kendte og strukturerede rammer. Eksempelvis generel dagens rytme, herunder faste spisetider, genkendelighed i aktiviteter så som hal og svømmehal, tage tøj på, sove.

Læring opstår i fællesskab med andre, og læringen skal give mening for barnet. Eksempelvis følger den voksne en flok børn i sandkassen, hvor et kæmpe sandslot bygges. Den voksne følger barnets initiativer og inspirerer med nye ideer, så barnet oplever at få indflydelse på legen samt lære nyt.

De voksne skaber differentierede læringsmiljøer, læring i små grupper, hvor det enkelte barn oplever at have indflydelse på legen og aktiviteten, samt oplever at det er med til at skabe egen læring i et demokratisk sammenspil. Eksempelvis leges købmand, hvor roller skal fordeles, legen aftales og hvert barn får indflydelse på indholdet i legen og lærer af dette.

Barnet lærer og dannes hele dagen igennem, ud fra dets udviklingsalder. Læring opstår, når barnet er i et trygt læringsmiljø, med voksne som understøtter barnets nysgerrighed gennem sprog og kommunikation, ved at stille spørgsmål og undre sig sammen.

Børn lærer ved at bruge kroppen og sanser, samt eksperimentere i forskellige læringsmiljøer.

Læring opstår i vokseninitierede aktiviteter, børns spontane leg, når voksne er med-leger og følger barnets interesse og spor samt i rutinesituationer. Alle læringsmiljøer med udspring i læreplanstemaerne.