

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution:

Dato: 21-10-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

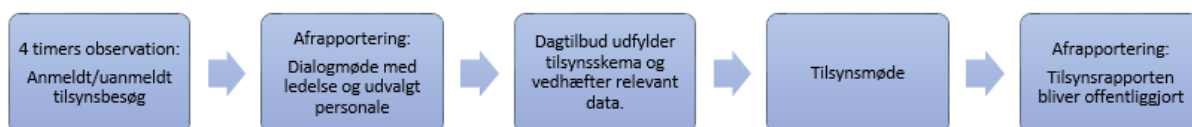
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter/udviklingspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Hornsyld Idrætsbørnehus
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	d. 13. august 2024 Annette Holten Mikkelsen (Ressourcepædagog) Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	d. 26. august kl. 10.30- 12.30 Tina (pædagog), Cathrine (pædagog) Birte Tjagvad Schmidt (Institutionsleder), Annette Holten Mikkelsen (Ressourcepædagog)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	d. 21. oktober 2024 Jeanette (ressource pædagog), Tina (pædagog), Natascha (pædagog), Nikolaj (forældrerepræsentant), Birte Tjagvad Schmidt (Institutionsleder) Henriette (udviklingskonsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning fra tilsynet
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Pædagogiske læringsmiljøer: at der fortsat arbejdes med indretningen af de fysiske rum for at understøtte børns fordybelse, leg og aktiviteter, samt inddrage barnets stemme og perspektiv i læringsmiljøerne. • Den pædagogiske læreplan: at der implementeres en systematisk i brugen af ”hjernen og hjertet”, med fokus på til at tilpasse læringsmiljøerne, styrke forældresamarbejdet og udvikle evalueringskulturen. • Sprog: at der arbejdes videre med rim og remser. • Evalueringskultur: at der arbejdes videre med en systematisk evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor personalet afprøver deres nye skabelon til evaluering.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Dagtilbuddet arbejder på at justere læringsmiljøerne baseret på KIDS-observationer, med fokus på mindre børnegrupper, strukturerede rum og optimal udnyttelse af lokaler. Der er fokus på at styrke fagligheden omkring børn i udsatte positioner og arbejde med mellemformer for at sikre inkluderende fællesskaber, hvilket har ændret børnesynet. På tilsynsmødet blev barnets perspektiv og inddragelsen af barnets stemme drøftet, med henblik på at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for børnemiljøet.

Forældresamarbejde:

Generelt er der et godt samarbejde mellem forældre og dagtilbuddet. Der arbejdes på at inkludere alle, fx ved at oversætte information til andre sprog, hvilket har øget forældreengagementet ved arrangementer. Overgangene håndteres med tryghed og åbenhed, og der er fokus på samarbejdet om børnenes læring, udvikling og trivsel gennem en legende tilgang. Forældretilfredshedsundersøgelsen blev drøftet på tilsynsmødet, og fremadrettet vil der være fokus på at øge forældreopbakningen, så deres feedback kan bruges i en større sammenhæng.

Den pædagogiske læreplan:

Der er en klar retning og struktur for arbejdet med læreplanstemaer over længere tid, og der sættes løbende fagligt fokus på det pædagogiske grundlag. På mødet blev det drøftet, hvordan værktøjet "Hjernen og Hjertet" med modulerne "dialog" og "samspil" kan bruges systematisk med mulighed for at styrke sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring, udvikling og trivsel både individuelt og som børnegruppe. Værktøjet kan også styrke forældresamarbejdet omkring børns læring og bruges til evaluering og overgange.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Hele personalegruppen har gennemført sproguddannelsen "Sprogklar," hvilket har skabt et fælles fokus på børns sproglige udvikling gennem hele dagen. På tilsynsmødet blev det drøftet, hvilken betydning det har, at sprogvurderingerne nu udarbejdes af personalet på stuerne i stedet for den enkelte sprogpædagog, hvilket giver bedre indsigt i børnenes sproglige udvikling. Det blev drøftet, hvordan den samlede data kan hjælpe med at identificere relevante sproglige indsatser, som for eksempel behovet for at arbejde mere med rim og remser med hele børnegruppen.

Evalueringskultur:

På mødet blev evalueringskulturen drøftet, og de forskellige metoder der er blevet afprøvet. "Refleksionscirklen" opleves som et godt redskab til daglig evaluering, men der er også behov for en ny tilgang, der fokuserer på aktionslæring og evaluerer læringsmiljøerne løbende gennem hele dagen. Derudover blev "samspilsprofilen" fremhævet som et vigtigt redskab til at justere læringsmiljøerne.

Generelt:

Institutionen er under ombygning, hvilket medfører løbende forandringer i de fysiske rammer og organiseringen.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observationer i tilsynet

Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.

På hvilke områder er der synliggjort høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne?	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
Fysiske rammer: - Gode muligheder for at indrette stuen med yderligere tematiserede legeområder. - Mange gode små nicher til leg og læring Relationer: - Nærvær i samspil ved modtagelse. - Sensitivitet overfor barnets behov. - De voksne er gode til at positionere sig. Leg og aktiviteter: - Gode og udviklingsstøttende aktiviteter på legepladsen, der tilgodeser alle børn. - Sange med konkrete der medinddrager børnene.	Fysiske rammer: - Overvej at hænge børnenes kreationer og lign. i børnehøjde. - At understøtte legemiljøerne yderligere - At gøre klar til leg ude og inde. Relationer: - Fortsæt det gode relations arbejde! - Opmærksomhed på at lade børnene stille spørgsmålene- de voksne svarer og folder sproget ud ved at sætte ord på det der sker Leg og aktiviteter: - Tag udgangspunkt i det der optager børnene lige nu. - Overvej at sætte børnene ved 2 borde til frokost, det frigiver en voksen til at ordne det praktiske der måtte opstå, og nærværet/roen omkring måltidet sikres.

Hvilke processer er blevet igangsat i det videre arbejde?

Følgende handling og beslutning er lavet i forbindelse med tilbagemelding på KIDS, sammen med stuens personale.

Beslutning:

- Vi vil skabe få men gode tematiserede legemiljøer, der fremstår inspirerende og klar til leg, med legetøj der understøtter det børnene, er optagede af.
- Vi vil være opmærksomme på at vi styrker børnenes sproglige udvikling ved at sige hvad vi ser de gør, frem for at stille spørgsmål, samt følge barnets tempo.
- Vi vil have fokus på at have legetøj og billeder i børnehøjde.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

- Nævner barnet med navns nævnelse
- Hilser godmorgen og siger farvel
- Anerkender det enkelte barn/ børnene i fællesskabet,
- både på god omgangsform eller følelser
- Giver børnene ansvar for opgaver / hjælpe til
- Opfordre til samspil mellem børnene

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?

Vi har benyttet NUSSA forløb med pædagog fra TCLT, hvor en fast børnegruppe over 6-8 gange har arbejdet med deltagelsesmuligheder, samarbejde, relations dannelse børn/børn imellem og i det lille fællesskab. Herefter kunne de bruge de øvede kompetencer og relations arbejdet ind i det store fællesskab.

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?

Pædagogisk personale laver dagligt små observationer på om barnet er en del af et fællesskab, leger alene, trækker sig, skaber forstyrrelser ind i fællesskaber mm.
Børnenes trivsel – herunder at være en del af fællesskabet og det at have en ven drøftes i dagligdagen og på stuemøder.
Personale snakker med børnene om de selv oplever de har en bedste ven, en eller flere at lege med.

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnene får små valg i løbet af dagen. Det kan f.eks. være valget mellem to lege. Først og sidst på dagen, samt på legepladsen ved middagstid har den frie-leg en stor værdi. Børnene er gode til at udtrykke hvad de har lyst til at lave. Hvis børnene ikke selv kan nå tingene, så hjælper de voksne. Er der børn der ikke er i leg, tilbyder de voksne forskellige valg. Børnene kan i en mindre gruppe og efter eget ønske lave aftaler med et pædagogisk personale om, at lege i et særligt område på gangen eller i bevægelsesrummet. I storbørns gruppen har børnene været med til at komme med ønsker til frokost.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Fysisk: fysiske rammer ude, med mulighed for bevægelse og lege. Fysiske rammer inde, med mulighed for bevægelse og lege i mere fordybelse. Fokus på bevægelse, konstruktion, regel og rollelege, sprogmiljøer. Læring gennem kroppen. Psykisk: Måden vi er sammen med børnene på, med vores kropssprog, verbal tale og fysiske kontakt. At vi lytter, ser og forstår barnet. Vi har fokus på de voksnes eget nervesystem, da det har en afgørende rolle for samspillet med og relationen til barnet. Er den voksne i uro, kan barnet spejle sig og selv komme i uro. Æstetisk: Forsøg på at skabe læringsmiljøer som viser hvad rummet skal kunne. Eks. tydelig køkkenkrog, bilbane, læsehjørne, tilgængelig kreativitet, ophæng med tidlig literacy, børnenes tegninger mm. Vi har brug for løbende at være obs. på om tingene roder Stuerne udsmykkes og pyntes med ting som viser hvad stuen er optaget af. f.eks. ting fra OL eller læringskufferterne
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Barnets stemme: • hører vi bl.a. gennem forældrene, som er gode til at • videreformidle oplevelser som børnene fortæller om • derhjemme. • høres når det fortæller om hvordan det oplever situationer mm. Det kan være i konflikt med andet barn • høres når de ytrer ønsker om hvad/ hvem de gerne vil lege med/ lave. • høres, når de kommer med ønsker til frokost • høres, hvis de bliver vred på en voksen

Forældresamarbejde	
Tilbagemeldinger fra forældre	Svarprocenten fra forældretilfredshedsundersøgelsen i 2023 var lav. Forældrebestyrelsen har gennemlæst rapporterne og mente ikke at der var noget som særligt kaldte på fokus. Dog vælger personale hele tiden at have fokus på nok informationer til forældre, informationer ud i god tid, styrke det daglige forældresamarbejde samt dokumentation fra børnenes dagligdag.
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Hver stue skal mindst én gang om ugen dokumentere læring fra dagligdagen. Dette er i form af billeder med kort forklaring til. Her benytter nogle stuer sig af at sætte fokus på hvad børnene har øvet sig på. Hvis der igangsættes særlige pædagogiske tiltag omkring et barn, vil forældre komme tættere på inddragelse i den læring der sker i barnet. Vuggestue personalet giver gerne forældrene en lille fortælling om barnets hverdag. f.eks. det var først svært for ham, men efter noget tid så lykkes det ham at rutsje selv.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Forældrebestyrelsen peger på et område fra læreplanen, som de ønsker at sætte fokus på. Sidste fokusområde var kommunikation/ information til alle forældre, da flere familier/børn er to- eller flersprogede. Forældrebestyrelsen har udarbejdet en pjece fra bestyrelsen på både dansk og engelsk. Velkomstpjecen fra Hornsyld Idrætsbørnehus er ligeledes oversat til engelsk. I forældretilfredshedsundersøgelsen var et lokalt spørgsmål, om alle forældre forstår informationen og kommunikationen i børnehuset. Opslag til sociale arrangementer er både på dansk og engelsk.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Daglig kontakt i form af godmorgen/ farvel, små snakke ved aflevering eller afhentning, overgangs- og opstartssamtaler, møder ved behov, forældremøder, sociale arrangementer, deltagelse i sommerudflugt Samarbejde med lokalsamfund: plejehjem, lokale skole, hal og svømmehal, biblioteket, lokale legepladser, handle i spar, besøg på brandstation, gåture i nærområdet. Vi bruger gerne nabo institutionens legeplads og låner deres minibus.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder temabaseret med læringskuffert, som sætter fokus på alle læreplanstemaer og det faglige grundlag. Der arbejdes med fælles fokus på områder fra dagligdagen, hvor der opsættes mål, aktionslæring og evaluering. Desuden fokus på pædagogisk idræt. Samspil og dialog profilen har ikke været systematisk brugt. Redskaberne har været brugt, når der har været bekymring omkring et barn. Dette har givet personalet et overblik over hvor et barn har særlige udfordringer. Der kan med fordel gøres brug af en systematisk brug af samspilsprofilen, hvor de undersøgende spørgsmål er udarbejdet ud fra de styrkede pædagogiske læreplan. Lærings Kufferterne fra Sprog og leg er lavet, så der er aktivitetsforslag indenfor de seks læreplanstemaer. Personalet bliver derved hele tiden opmærksomme på læreplanens temaer. Når der udvælges aktiviteter, bruges et skema, hvor aktiviteterne skrives ind i de seks temaer.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi møder barnet med nærvær, lytter og taler med det. Når et barn udtrykker tanker, forfølger vi det barnet siger og anerkender dets ideer. Vi forsøger at aflæse og forstå barnets behov, som fx når et barn trækker sig eller græder, spørger vi ind og hjælper barnet med at sætte ord på sine følelser. For børn uden verbalt sprog sætter vi ord på det, vi formoder, barnet udtrykker gennem grin, frustration eller gråd. I vuggestuen har nogle børn glæde af babytegn som fx "mere" eller "drikke".
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Sprog i rutiner kan være gentagelse af begreber i garderoben, når vi spiser, når barnet skal sove, skiftes osv. Desuden arbejder vi med læringskuffer/ sprogkuffert, hvor der systematisk arbejdes med de samme bøger, ordkort (gentagelse)
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Der er tværfagligt samarbejde med logopæd og ergoterapeut. Alt personale har deltaget i sproguddannelse, som har sat fokus på: • Den daglige samtale med børn i rutinesituationer, spise, samling, garderoben. • Vi arbejder med visuelle støttesystemer, konkrete, hvor vi benævner handling. • Turtagning, hvor ordet gentages 5 gange i dialogen. • Vi har fokus på tidlig literacy, som kan ses rundt på stuerne / børnehuset. • Læringskufferter/ sprogkufferter understøtter sprogmiljøerne.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Stuerne har før hvert p-møde haft en time til evaluering af læreplan. Vi må konstatere, at evalueringerne kommer til at handle om aktiviteter. Fra august 2024 arbejdes med ny model, hvor evalueringen skal ske over hele dagen. Der dykkes ned i ét område, eks. overgang fra garderobe til legeplads. Der skal være en fælles drøftelse af hvad der fungerer og hvad der udfordrer. Videns dele gode erfaringer, sætte mål, som skal arbejdes med til næste møde, hvor disse mål evalueres.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Når stuerne arbejder med/ har arbejdet med læringskufferter, evalueres forløbet løbende og efterfølgende. Evalueringerne er ikke synlige for forældre. Dog oplever forældrene at få viden om hvilket emne der arbejdes med, de kan løbende se dokumentation på stuen/ aula samt nogle gange at få opgaver med hjem, som de kan øve hjemme sammen med børnene.
Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Evalueringen har givet anledning til justeringer i forhold til flere fokusområder. Dog har Hornslyd Idrætsbørnehus endnu ikke fundet den kvalitetsskabende evalueringsform. Der har de sidste 4 år været afprøvet to modeller, som ikke har medført ønsket effekt. Derfor vil største justering fra 2023 være evalueringskultur.