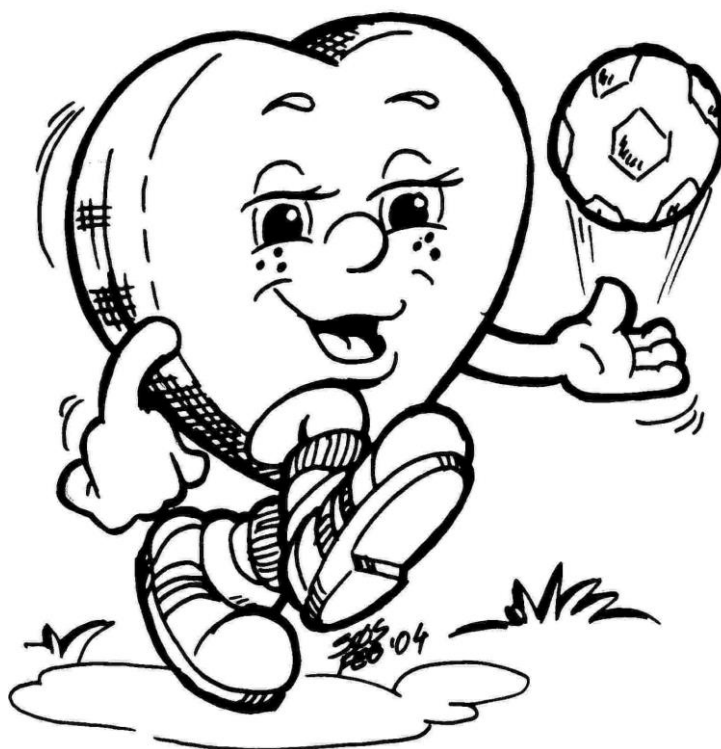


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hornsyld Idrætsbørnehus
Oktober 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I 2022 og 2023 har vi samlet i Børnehuset haft fokus på sprog- (læringskufferter), sproguddannelse samt stærke børnefællesskaber.

I det daglige har der været særlig fokus på:

Læringskufferter:

Hornslyd Idrætsbørnehus har indkøbt forskellige sprogkufferter (læringskufferter) fra <https://www.sprogog-leg.dk/om-sprogkufferten/sprogkufferter.html>, indeholdende emner med bøger, aktivitetsforslag til alle læreplanstemaer mm. Personale har haft et møde med Anna Flye Andersen, som har givet intro til brug af kufferterne. Stuerne laver et årshjul, hvor de arbejder med det samme emne 2 måneder. Stuerne arbejder ud fra overordnede mål:

- At børnene får mulighed til fordybelse i et emne, både i forhold til at øve sig på den samme sang, genkendelighed ved den samme bog, øve de samme ord, genkendelse og nye aktiviteter som understøtter læreplanstemaerne
- Genkendelighed i måden at arbejde med et emne på
- Arbejde i små læringsfællesskaber

Sprog:

Alle personale har gennemført 18 timers online undervisning, over 6 møder. Sprogkonsulent tovholder på forløbet, og med til at stuerne mellem hvert undervisningsmodul, arbejdede med aktionslæring ud fra egne stillede fokus områder. Undervisningen er fra <https://sprogklar.dk/>. Der har været undervisning i:

1. Introduktion til sprogtilegnelse
2. Sprogtilegnelsens milepæle
3. Sprog & kognition

4. Sprog & leg
5. To- og flersprogede børns sprogtiltagelse
6. Strukturerede sprogaktiviteter

På alle stuer har der været arbejdet med at skabe fysiske sprogmiljøer, herunder også tidlig literacy.

Stærke børnefællesskaber:

Der har i 2023 været givet nogle projektmidler til Hornsyld Idrætsbørnehus. Målet har været at kunne give så mange mulige børn et lokalt tilbud i almen dagtilbud. Frem for at skulle søge støtte på det enkelte barn, har midlerne været tilstede i Børnehuset, så der hurtigt er blevet sat handleplaner i gang, når et barn mis-trives. Der er ansat en ressourcepædagog, hvis funktion det er at lave observationer på barn/ børn, sparre med det pædagogiske personale, inddrage forældre samt sætte små og større handleplaner i gang, hvis et barn har brug for en særlig pædagogisk støtte en periode eller permanent. Der er arbejdet med special-viden ind i almen.

- Der er arbejdet med faglig viden om virkningsfulde pædagogiske tiltag for barnet
- Skriftlig dokumentation
- Sparring med andre faggrupper
- Forældresamarbejde
- Der er arbejdet med kultur i børnehuset – alle børn har behov, nogle behov kræver særlige pæda-gogiske tiltag

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evalueringskultur:

- Refleksioner over pædagogisk praksis sker på stuemøder. Alle stuer har stuemøde hver 5. uge. Desuden fælles refleksioner på p-møder og daglige drøftelser
- Stuerne har systematisk haft afsat tid i forbindelse med hvert p-møde, hvor stuerne har evalueret læreplanen, oftest ud fra aktiviteter/ emner. I 2024 påbegyndes nye evalueringskultur i form af fælles evaluering på p-mødet. Her dykker vi ned i hele dagligdagen, lige fra garderobesituationen til legepladstid.
- Forældrebestyrelsen har et princip for evaluering af Læreplan, at alle parter skal høres, børn, per-sonale og forældre. Forældrebestyrelsen evaluerer fokus område hver andet år, på et forældrebe-styrelsesmøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

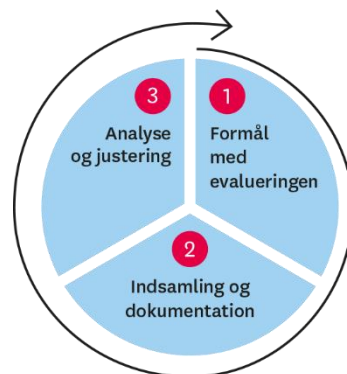
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Udarbejdelsen af Den nye styrkede læreplan er gennemført i perioden 2018-2021. Der har været en ekstern tovholder fra TIP i Hedensted Kommune, som har været med til at gennemføre processerne. På møder og pædagogiske dage er der arbejdet i processer. Desuden har Forældrebestyrelsen været inddraget i dele af processerne. De områder der er arbejdet med ud fra materiale fra EVA, er skriftliggjort af det pædagogiske personale, og til slut har leder samlet det hele til en skriftlig læreplan. Der er gennem de sidste to år, arbejdet procesorienteret med:

- Arbejde med værdier
- Høj- og lavkvalitet
- Arbejde med alle områder i det faglige pædagogiske grundlag
- Arbejde med målene i Læreplanstemaerne – omsætte lokalt
- Arbejde med Forældresamarbejde og overgange
- Faglige drøftelser af hvilke læringsmiljøer, intensionen med læringsmiljøerne, samt fysisk tilblivelse af disse

I 2022 og 2023 har vi mest haft fokus på læreplanstemaerne i form af planlagte emner samt sprog. Se ovenstående i forhold til læringskuffer og sprog.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I vores læringsmiljø har vi sat fokus på børnesynet:

Overordnet har der været arbejdet med børnesynet. Vi oplevede ved flere iagttagelser og drøftelser i personalegruppen, at vi havde kultur for, hurtigt at sætte børn i kasser. Når vi fik et nyt barn ind, kunne det barn allerede ved en mundtlig / skriftlig overlevering, blive antaget som et barn der skulle i mingruppe (specialtilbud)

Gennem MUS-samtaler og drøftelser med personale, lå der i kulturen en mangel på faglig viden og pædagogiske redskaber, samt viden til at skabe læringsmiljøer for alle børn.

Ved ansættelse af ressourcepædagog, som er tovholder på alle børnesager i samarbejde med et pædagogiske personale, har der været arbejdet med special viden ind i almen, gennem observationer og sparring, findes nu løsninger i form af særlige pædagogiske tiltag, som understøtter barnets behov.

Der kan sættes hurtigt ind, når et barn ændrer adfærd, og det er muligt at få sparring hurtigt. Ressourcepædagogen fungerer som pædagogisk vejleder, hvilket giver en større ro i hverdagen for personale. Hun bidrager med anden faglig viden til løsning af pædagogiske tiltage.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den dokumentation, der har været indsamlet er følgende i forhold til Børnesyn:

- Gennem MUS-samtaler / drøftelser med personale, blev der efterspurgt mere faglig viden omkring special ind i almen. Skabelsen af gode og trygge læringsmiljøer for alle børn
- Iagttagelser af situationer med børn og voksne, når ting blev svære
- Løbende feedback og drøftelse med personale, fra at gå fra at søge om midler til at støtte et barn/ børnefællesskabet, til at have midlerne i Børnehuset. Projekt Melleform.
- Tilbage meldinger fra forældre, at de oplever vi møder dem som forældre, og ser deres barns behov

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den læring, som efterfølgende opstod ved at se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse var følgende:

- Vi oplever hurtigere at kunne få børn i trivsel, da vi kan sætte hurtigt ind
- Der er sket en ændring på kulturen omkring børnesynet – gået fra at barnet var problemet, til at barnet viser at det er i problemer. Alle børn har behov, nogle behov kræver særlige pædagogiske tiltag. Det har stor betydning for barnet, hvordan det bliver mødt, i forhold til dets trivsel, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

De nye indsigter gav anledning til justeringer:

- Der har løbende været drøftelser mellem ressourcepædagogen og leder, hvor der løbende er blevet justeret i formen.
- Når ressourcerne er i børnehuset, har vi erfaret, vigtigheden af, hvorfor ressourcepædagog og leder prioriterer ressourcerne som de gør. Hvad er årsagen til at der eks. 14 dages sættes fokus på ét barn, frem for flere børn. Åbenhed og synlighed for personalegruppen

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Forældrebestyrelsen har haft fokus på kommunikation, om alle forældre forstår den daglige drøftelse mellem pædagogisk ansatte og forældre samt skriftlig formidling. Dette med udgangspunkt i, at der er flersprogs børn og familier.
- Forældrebestyrelsen har haft et lokalt spørgsmål med i forældretilfredshedsundersøgelsen.
- Forældrebestyrelsen har udarbejdet en folder, som både findes på dansk og engelsk.
- Hornslyd Idrætsbørnehus´ folder findes på både dansk og engelsk.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Hornsyld Idrætsbørnehus vil vi i 2023- 2025 sætte fokus på:

- Evaluering af læringsmiljøer gennem hele dagen. På denne måde vil vi komme omkring mange læringsmiljøer i løbet af dagen.
- Vi vil forsat arbejde med stærke børnefællesskaber, herunder at støtte op om børn der har behov, som kræver særlige pædagogiske indsatser.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- I Hornsyld Idrætsbørnehus blev i gangsat en aktion omkring evalueringsmetode og systematik. Selve evalueringsmetoden er trådt i kraft maj 2021, og på et p-møde i efteråret skal modellen og systematikken evalueres med henblik på, at justere, ændre eller fortsætte den i gangsatte kultur omkring evaluering og læring. I processen inddrages forandringsagent, med inspiration af nye metoder.

- I 2023 har evalueringsmetoden været evalueret igen. Dette har resulteret i, at både systematikken og formen ændres. Der vil fortsat blive evalueret på p-møder i et læringsfælleskab af alle personale.
- Formen bliver anderledes, da vi frem for at evaluere aktiviteter, skal have fokus på at evaluere hele dagen, lige fra garderobe til legeplads. Der vil på p-møderne sættes mål, som der skal arbejdes med (aktionslæring), mellem møderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fra august 2024, vil der arbejdes ud fra en ny model i form af den skriftlige læreplan samt evaluering. Dette vil fremgå i 2025