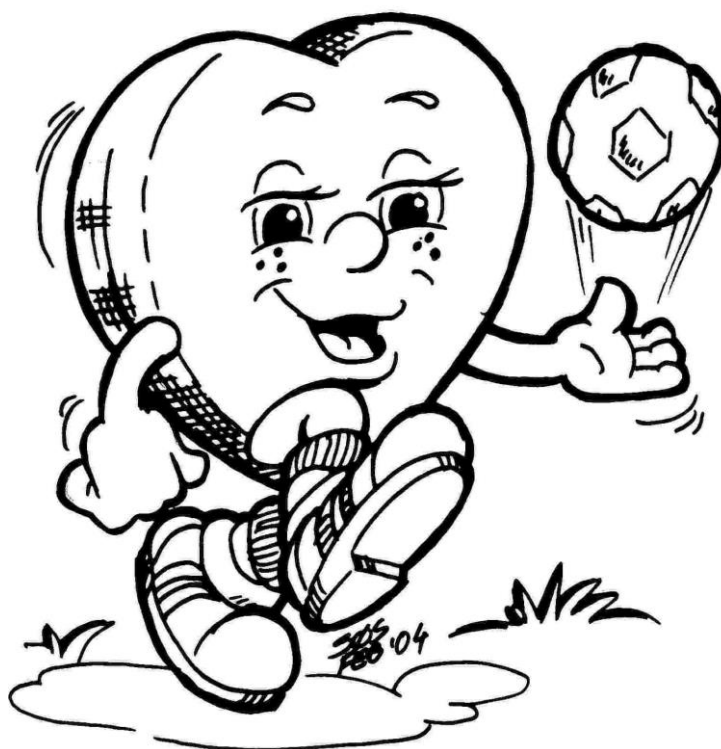


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hornsyld Idrætsbørnehus Juni 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste to år har været tilrettelagt sådan, at vores fokus har været at få gennemarbejdet Den nye styrkede Læreplan i forhold til vores værdier, det fælles pædagogiske grundlag, læringsmiljøer hele dagen, de seks læreplanstemaer, evalueringskultur, overgange samt forældresamarbejde.

I det daglige har der været særlig fokus på:

Børnenes trivsel: (en periode i corona tiden)

Siden marts 2020 har der for de fleste børn i Hornsyld Idrætsbørnehus været ændringer løbende, som for børnene har skabt større trivsel, ingen forandring eller mindre trivsel. Der har været fokus på at støtte de børn, som har haft svært ved nye retningslinjer, ændringer på grupperne løbende, samt det at være meget udenfor og læringsmiljøer som har ændret karakter.

Små børnegrupper:

Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, hvor børnene i løbet af dagen, særligt formiddag, vil opleve at være i mindre børnegrupper. Dette for at have mere fokus på det enkelte barn, skabe rammer for tryghed og nærvær i relationen mellem barn – barn og barn – voksen.

Gode rutinesituationer – herunder relationen barn – voksen

Der er løbende fokus på de gode rutinesituationer, hvor der også er fokus på relationen mellem barn og voksen. De gode rutinesituationer opstår mange gange i løbet af dagen og det har stor betydning, at der i disse læringsstunder er fokus på tryghed, omsorg, nærvær og tillid, så der opstår rammer for god læring.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Tilblivelse af evalueringskultur i Hornsyld Idrætsbørnehus er sket i trin:

- Lederen har taget et diplom modul i implementering af den styrede læreplan, hvor evalueringskultur har fået meget plads
- Souschef og forandringsagenter har været på et forløb sammen, for at opbygge fælles viden, til det videre arbejde med evalueringskultur, herunder hvilken evalueringskultur, tilblivelse af mål, dokumentation og evaluering. Særligt er det vigtigt at få skabt rammerne for systematik
- Der er udarbejdet en mappe til hver stue, hvor stuen har ansvaret for på stuemøder/ p-møder, at arbejde skriftligt med metoden, som både dækker børn og personalets udvikling.
- Systematikken er, at der hvert kvartal arbejdes med et tema, emne, område, hvor der laves målbare mål, fokus på at nå omkring alle læreplanstemaer, udvælge dokumentationsformer, for til slut at kunne evaluere temaet, emnet eller fokus området.
- For at understøtte systematikken, har hver stue fået en dagsorden for stuemøder, hvor læreplansarbejdet er på som et fast punkt.
- Desuden skal læreplanen evalueres på et p-møde hvert år samt i Forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen arbejder i 2021 med en form til hvordan evalueringen skal forløbe i Hornsyld Idrætsbørnehus. Forældrebestyrelsen har et princip for evaluering af Læreplan, at alle parter skal høres, børn, personale og forældre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

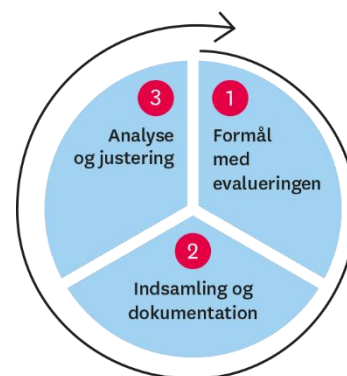
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Udarbejdelsen af Den nye styrkede læreplan er gennemført i perioden 2018-2021. Der har været en ekstern tovholder fra TIP i Hedensted Kommune, som har været med til at gennemføre processerne. På p-møder og pædagogiske dage er der arbejdet i processer. Desuden har Forældrebestyrelsen været inddraget i dele af processerne. De områder der er arbejdet med ud fra materiale fra EVA, er skriftliggjort af det pædagogiske personale, og til slut har leder samlet det hele til en skriftlig læreplan. Der er gennem de sidste to år, arbejdet procesorienteret med:

- Arbejde med værdier
- Høj- og lavkvalitet

- Arbejde med alle områder i det faglige pædagogiske grundlag
- Arbejde med målene i Læreplanstemaerne – omsætte lokalt
- Arbejde med Forældresamarbejde og overgange
- Faglige drøftelser af hvilke læringsmiljøer, intensjonen med læringsmiljøerne, samt fysisk tilblivelse af disse

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Alle stuer har arbejdet med gode rutinesituationer, både ved spisning, i garderoben samt når børn i vuggestuen skulle puttes.

Gentagne gange oplever det pædagogiske personale, at der hurtigt opstår kaos, uro samt mangel på nærvær både for de voksne samt for børnene. Det pædagogiske personale ønsker at blive klogere på, hvilken praksis der skal til for at skabe mere ro og harmoni i de gode rutinesituationer, så børnene oplever rutinesituationerne som gode læringsstunde. Særlig fokus på barn – voksen relationen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den dokumentation, der har været indsamlet i de gode rutinesituationer, er følgende:

- Personalets egne praksisfortællinger om hvad der opstår og sker i de rutinemæssige situationer
- Observationer gennem KIDS – med fokus på relationen barn – voksen
- Tilbage melding på observationer fra KIDS
- Individuelle ICDP forløb – fokus på relation barn - voksen

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den læring, som efterfølgende opstod ved at se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse var følgende:

- Der manglede organisering og kommunikation blandt de voksne
- Grundet ovenstående opstod mangel på nærvær mellem barn – voksen. Situationerne blev mere til kommandoveje, frem for gode læringsstunder
- Tydelige, synlige og nærværende voksne, som kunne skabe rammer for ro og harmoni

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

De nye indsigter gav anledning til justeringer:

- Mere tydelig plan for de voksne, og hvilken opgave den enkelte har
- Organisering i forhold til at skabe rammerne for de gode rutinemæssige læringsituationer, færre børn i garderoben, nogle børn vente til sidst, først børnene – dernæst de praktiske opgaver
- Den enkelte pædagogiske personale fokus på relationen til børnene, være mere nærværende

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Fokus i forhold til at inddrage Forældrebestyrelsen har de sidste to år været følgende:

- Udarbejde principper for samarbejdet mellem hjem og daginstitution
- Udarbejde principper for gode overgange
- Informere Forældrebestyrelsen løbende, omkring udarbejdelsen af Den nye styrkede Læreplan
- Inddrage Forældrebestyrelsen i en proces om, hvordan evalueringen skal foregå i Hornslyd Idrætsbørnehus. Forældrebestyrelsen har et princip for evalueringen, som hedder, at alle parter skal inddrages, børn, personale og forældre. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har arbejdet med spørgsmål til interview eller spørgeskema. En proces som fortsat kører i bestyrelsen 2021.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Hornsyld Idrætsbørnehus, skal vi løbende have fokus på gode læringsmiljøer i form af:

- Relationer barn – barn og barn – voksen, da det er grundæggende for al trivsel i form af tryghed, nærvær, omsorg og tillid.
- Gode rutinesituationer, da børnegrupperne løbende ændrer sig og der er brug for justeringer løbende, for at skabe gode læringsmiljøer
- Bevægelsesglæde, idræt, bevægelse og leg, da vi betragter pædagogisk idræt, som vejen til fysisk og mental trivsel
- Fokus på sprog – herunder gode erfaringer for Projektet Læse-Leg
- Videre proces med skabelse og implementering af små nye læringsmiljøer

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Hornsyld Idrætsbørnehus er i gangsat en aktion omkring evalueringsmetode og systematik. Selve evalueringsmetoden er trådt i kraft maj 2021, og på et p-møde i efteråret skal modellen og systematikken evalueres med henblik på, at justere, ændre eller fortsætte den i gangsatte kultur omkring evaluering og læring. I processen inddrages forandringsagent, med inspiration af nye metoder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt kan vi ikke vurdere om der skal justeres, ændres eller metoden forblive, da det kræver tid til at arbejde med modellen og være i processen. Denne proces er vi først startet med, og vil kræve tid, før end vi kan evaluere metoden og systematikken.