

Børnesyn og børneperspektiv i HIB



Demokrati og barnets medbestemmelse:

Barnet inddrages i beslutninger om sange, lege, mad når vi spiser

Barnet bestemmer ofte selv, hvem det leger med

Dialog med barnet:

Barn og voksen taler sammen under samling, når vi spiser sammen, i rutinesituationer, aktiviteter

Barn og voksen er i dialog og samspil, når barnet har brug for voksen støtte

Vi arbejder i små differentierede grupper, så der er nærvær, tryghed og omsorg i relationen mellem barn og voksen. Når dette er tilstede, vil barnet kunne opleve et tillidsfuldt miljø, hvor det kan lære

Følge barnets spor og interesse:

I nogle læringsmiljøer følges barnets spor, og tager udgangspunkt i barnet eller børnefællesskabets interesse. Børn på legepladsen er optaget af insekter, og der støttes op om denne interesse og læring

I nogle læringsmiljøer planlægger det pædagogiske personale emner/projekter, for at skabe opmærksomhed på nye interesser, eksempelvis emne arbejde med vilde dyr

Børnesynet og

børneperspektivet skal i alle læringsmiljøer afspejle, at barnet har værdi i sig selv. Der skal være rammer og læringsmiljøer, hvor barnet kan udvikle og eksperimentere gennem leg med sin fantasi, initiativ og lyst til at skabe og virke.

Læringsmiljøerne skal være dynamiske og skabes med udgangspunkt i børnefællesskabet, som understøtter trivsel, læring og udvikling.

Barnet skal opleve at der er miljøer, hvor barnet har medbestemmelse, og derved kan opleve læring om demokrati.

Barnet skal føle sig set og hørt, hvilket kræver læringsmiljøer med omsorgsfulde og nærværende voksne, som skaber tryghed og tillid til at lære og være barn.

Voksne som er i dialog med barnet, spørger nysgerrigt og skaber læringsmiljøer, hvor børn kan udvikle deres