

Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner i HIB



Alle børn er en del af et børnefællesskab

Med udgangspunkt i det enkelte barns alder, udviklingstrin, styrkesider, guider og støtter vi børn i relationer med andre børn, for at sikre, at alle børn er en del af et fællesskab. I hallen laver vi eksempelvis samarbejdslege.

De voksne er i dialog med børnene om fællesskabsoplevelsen, om hvem der er bedste venen eller hvem barnet gerne vil lege med.

Skaber læringsmiljøer med mulighed for små børnefællesskaber, hvor det sikres at alle børn kan være med. Vi laver dialogisk læsning i små grupper, hvor alle ser med i bogen, skiftes til at spørge, lytte eller fortælle ud fra bogen.

Muligheder for at opbygge gode relationer

De voksne kender børnene godt, og kan se muligheder i forskellige relationer.

Samarbejde på tværs af stuerne, så børn kan møde andre børn

De voksne skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at skabe relationer, både ved vokseninitierede aktiviteter, og ved voksen deltagelse i aktivitet og leg.

Sikre trivsel, udvikling og læring, særligt for børn i udsatte positioner

De voksne skaber tryghed, omsorg, nærvær og tillid for børnene, samt er gode til at skabe relationer til børnene og lave differentierede læringsmiljøer.

Sikre kvalitet i dagtilbud, bl.a. organisering og rammer, fagligt uddannet personale, relationer, kvalitet i læringsmiljøer.

Der er ekstra fokus på børn i udsatte positioner. Dagligdagen planlægges, så pædagogisk personale kan støttes og guide det enkelte barn, som af forskellige omstændigheder ikke trives. Det kan være at barnet får ekstra omsorg, i form af alene tid med en voksen, mere fysisk kontakt, støtte til at indgå i fællesskaber, særlige understøttende og individuelle forhold i dagligdagen.

Der samarbejdes med psykologer, familiecenter, støtte fra TIP team mfl. Det bestræbes at arbejde for, at alle børn er og kommer i trivsel.

I børnefællesskaber, gennem relationer opstår leg, læring og dannelse.

Det pædagogiske personale er ansvarlig for at skabe rammer, hvor alle børn oplever sig som en del af et fællesskab.

Særligt børn i udsatte positioner, har brug for at blive mødt af positive forventninger, opleve at kunne mestre samt være en del af et fællesskab.

Kvalitet i børnefællesskaber gør en forskel for børn i udsatte positioner.